

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волонтерские объединения» - программа социально - педагогической направленности. Программа «Волонтерские объединения» предназначена для учащихся 7-11 классов и направлена на формирование социальной компетентности, опыта организации социально значимой деятельности, на формирование социально успешной личности. Уровень программы – базовый.

Актуальность программы. В Концепции модернизации Российского образования подчеркивается: «...развивающемуся обществу необходимы инициативные люди, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способны к сотрудничеству, отличаются мобильностью, динамизмом, конструктивностью, обладают чувством ответственности за судьбу страны, за ее социально-экономическое процветание». В связи с этим особую актуальность приобретает проблема развития социальной активности молодежи. Ведущие современные педагоги, психологи, философы и социологи считают, что добровольная общественная деятельность сегодня не только сможет помочь решить многие социальные проблемы общества, но и будет способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции. Важное место в системе современного воспитания детей и молодежи занимает добровольческая (волонтерская) деятельность. Волонтерство, как инновационный воспитательный подход в обучении и воспитании школьников, является одним из наиболее эффективных и целесообразных средств формирования у учащихся социального опыта, воспитания гуманности и морально-нравственных ценностей.

На государственном уровне, привлечению молодых людей к добровольчеству, придаётся особое значение. В Указе Президента «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (Москва, Кремль 31 декабря 2015 года № 683), – «Стратегии развития воспитания на период до 2025 г.», (распоряжение Правительства от 29 мая 2015 г. № 996-р),

– «Концепции развития дополнительного образования детей» (распоряжение Правительства от 24 апреля 2015 года №729-р) указывается на необходимость развития системы дополнительного образования детей, подчеркивается важность их включения в социально-значимую деятельность, в волонтерские практики. В современных условиях развитию волонтерского движения среди школьников уделяется особое внимание. Волонтерское движение в школе имеет огромное нравственно-воспитательное значение. Это гарантия того, что молодое поколение вырастет открытым, честным, в любую минуту готовым на бескорыстную помощь ближнему. Школа создаёт среду, в которой у молодого поколения появляются и начинают развиваться межличностные отношения, ощущение коллектива, команды, возникает чувство сообщества, к которому принадлежит молодой человек. Развитие добровольческого движения в школе является показателем эффективной социально-педагогической работы школы, готовности педагогов, учащихся и родителей к сотрудничеству, а волонтерские практики становятся важнейшим инструментом формирования у школьников активной гражданской позиции и ответственности.

В связи с этим разработана дополнительная общеобразовательная программа «Волонтерские объединения» МАОУ «Гимназия № 39» ПКГО, направленная на подготовку и участие подростков в волонтерской деятельности, является актуальной.

Цель программы - Формирование нравственных и коммуникативных качеств личности через организацию общественно-полезной деятельности, способствующей самореализации личности школьника; апробация новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности.

Задачи в обучении:

- познакомить с историей возникновения и развития волонтерства в России и странах мира;

- сформировать представление о современных направлениях волонтерской деятельности в России;
- познакомить с нормативно-правовыми документами волонтерской деятельности;
- овладеть разнообразными формами организации и реализации мероприятий социального значения;
- овладеть психологическими знаниями, позволяющими подросткам лучше понимать себя и уметь взаимодействовать с людьми различных социальных категорий;
- овладеть определенными трудовыми навыками и способствовать профессиональной ориентации;
- обучить организации и проведению мероприятий по профилактике асоциальных явлений в молодежной среде и пропаганде здорового образа жизни;
- овладеть различными видами информационных технологий.

Задачи в развитии:

- развить оперативность мышления; логическое, аналитическое мышление;
- развить зрительную, слуховую память;
- развить устойчивость внимания;
- развить наблюдательность, познавательную активность;
- развить выносливость.

Задачи в воспитании:

- воспитать толерантные качества личности, милосердие, доброту, отзывчивость;
- воспитать чувство коллективизма, готовность безвозмездно, бескорыстно служить обществу;
- воспитать коммуникативные качества, умение работать в команде;
- сформировать культуру речи;

- воспитать инициативность, исполнительскую дисциплину, ответственность;
- воспитать лидерские качества, уверенность в себе;
- сформировать потребность в ведении здорового образа жизни, сохранении и укреплении здоровья;
- воспитать потребность в саморазвитии и самосовершенствовании.

Категория обучающихся по программе: программа рассчитана на обучающихся 13-18 лет.

Срок реализации: 1 год.

Психологические особенности учащихся 13 – 18 лет. В подростковом возрасте социальная деятельность, становится личностной потребностью. Этот период отличается повышенной интеллектуальной активностью, желанием развивать и демонстрировать свои способности; стремлением получать высокую оценку окружающих. Осуществление социально признаваемой деятельности соответствует психологическим требованиям подросткового возраста. Мотивы приобщения подростков к волонтерству различны. Но чаще всего подростками движет стремление чувствовать себя нужными, полезными людям, быть членами команды, заслужить уважение и поддержку окружающих.

Продолжительность образовательного процесса обучения составляет 14 часов в неделю, 35 учебных недель, итого 490 часов в год.

Занятия обучения формируют интерес к социально значимой деятельности, развивают коммуникативные умения, первичные организаторские навыки, предлагают опыт участия в социальных акциях. Большое внимание уделяется совершенствованию навыков лидерского поведения, социального проектирования, расширению опыта участия в общественно-значимых акциях и проектах; готовности к осуществлению добровольческой деятельности.

Формы и режим занятий: Форма обучения: очная. Основной формой обучения являются групповые занятия. Численный состав группы – 15-20

человек. Комплектование групп проводится в начале сентября. Приём подростков в объединения «Наследники», гимназический отряд волонтеров-медиков «Витамин» осуществляется по принципу добровольности.

В ходе реализации программы учащиеся проходят подпрограммы "Я-Волонтер", "Ты решаешь", регистрируются на официальном сайте dobro.ru, на котором формируется электронная волонтерская книжка (с 14 лет). Обучающиеся проходят теоретический и практический блоки. Теоретический блок организуется в форме очных занятий в виде семинаров, мастер-классов, тренингов, круглых столов, встреч с психологами, творческих встреч. Практический блок рассчитан на проведение и участие во Всероссийских, краевых, городских Акциях, сборах, слётах, играх.

Формами учебной работы являются:

- лекции,
- обсуждения,
- тренинги,
- практикумы,
- ролевые игры,
- проектная деятельность,
- дискуссии,
- работа школьного пресс-центра, освещающего волонтерскую деятельность,
- самостоятельная работа учащихся с Интернет ресурсами, изучение нормативных документов.

Эффективность занятий в значительной степени определяется применением разнообразных методов обучения:

- объяснительно-иллюстративного,
- репродуктивного,
- метода проблемного изложения,
- эвристического метода.

К методам обучения волонтеров-школьников относятся:

- *тренинг* - предполагает систематическую тренировку или совершенствование определенных навыков и поведения участников тренинга. Тренинги способствуют личностному росту; позволяют приобрести специальные социально-психологические компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в волонтерской организации;
- *кейс-метод* или *метод ситуаций* - предполагает описание реальных социальных ситуаций. Обучающиеся должны проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них;
- *деловая игра* - предполагает способ определения оптимального решения различных задач путем имитации или моделирования ситуации и правил поведения участников;
- *инструктирование* - метод организационного воздействия, который позволяет разъяснить обстановку, задачи, возможные трудности и последствия неправомерных действий человека, предостеречь от возможных ошибок;
- *рабочий инструктаж* - практика обучения на рабочем месте, включающая объяснение и демонстрацию процесса преподавателем; закрепление знаний на рабочем месте;
- *профилактические беседы* - один из самых доступных и действенных методов работы.

Режим занятий: занятия проводятся в объединениях 4 раза в неделю по 2 часа (время занятий включает 45 минут учебного времени и обязательный 10-минутный перерыв).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Обучающиеся будут знать:

- Основы и историю волонтерской деятельности.
- Методику проведения досуговых форм деятельности.
- Технологию проведения социальных акций.
- Технологию социального проектирования

Обучающиеся научатся:

- Проводить профилактическую работу в школьном учреждении.
- Владеть навыками планирования и самоанализа.
- Разрабатывать социальные проекты.
- Выступать в роли организатора различных дел социальной направленности.
- Устанавливать контакт с незнакомыми людьми, договариваться, поддерживать разговор на заданную тему.

Личностные результаты реализации программы.

По окончании обучения у учащихся *будет развито:*

- отмечается развитие логического, аналитического мышления, что проявляется в умении выстроить алгоритм организации мероприятия, принять быстрое решение в сложившейся ситуации, провести объективный анализ результатов;
- отмечается развитие ассоциативной, зрительной, слуховой памяти, что позволит при изучении материала приводить различные примеры и сравнения;
- отмечается развитие устойчивого внимания, способность управлять своим вниманием; высокая познавательная активность, что поможет осваивать большой объём учебного материала; осуществлять поиск необходимой информации;
- сформирована устойчивая познавательная активность;
- будет развита выносливость, что позволит избежать физических и моральных перегрузок при подготовке, организации и участии в проведении мероприятий (акций, праздничных мероприятий, игровых программ и т.д.);

- отмечается развитие творческих способностей, что позволит подростку творчески проявлять себя в разработке заданий тренингов, подготовке фото и видеоотчета, плакатов, буклетов, рекламы, организации мероприятий в форматах волонтерской деятельности.

По окончании обучения учащиеся у учащихся будет *воспитано*:

- воспитаны такие личностные качества как толерантность, коммуникабельность, умение работать в команде, инициативность, дисциплинированность, ответственность;
- сформировано чувство безвозмездной помощи людям;
- сформированы лидерские качества, что будет способствовать организации и проведению волонтерских мероприятий;
- сформирована грамотная речь, которая поможет общению с людьми различных категорий;
- сформирована потребность в здоровом образе жизни;
- сформирована собственная определенная позиция по отношению к употреблению ПАВ и готовность говорить на эту тему со сверстниками;
- сформированы навыки самоанализа и самооценки своей деятельности.

Метапредметные результаты

По окончании обучения у учащихся будут сформированы:

- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- умение организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, сверстниками, людьми разного возраста и различных социальных категорий;
- сформированы компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- умение формулировать собственное мнение; умение дискутировать, и защищать свою точку зрения;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

- умение эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной совместной деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Раздел 1 Волонтерская деятельность

Добровольчество и благотворительность. Волонтер, доброволец. Волонтерские движения в России. Общие принципы волонтерской деятельности. Социальная и личная значимость. Кодекс добровольцев в России. Роль волонтера. Направления волонтерской деятельности. Роль волонтера в личном развитии волонтера. Личностный рост.

Раздел 2 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ

Виды зависимостей. Ролевая игра «Мир без вредных привычек». ПАВ и закон. Встреча со школьным психологом. Разработка и проведение игр по профилактике ПАВ.

Раздел 3 Игровые технологии в работе волонтеров

Понятие «Игра-адаптация». Роль и сфера применения игр. Алгоритм построения игровых заданий. Основные требования к ведущему. Познавательная игра. Формы и технологии проведения. Моделирование познавательной игры. Технология «равный обучает равного».

Раздел 4 Основы проведения социальных дел

Социальная акция. Разработка и проведение социальных акций. Акции по пропаганде ЗОЖ. Технологическая карта классной беседы. Социальный проект. Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.

Раздел 5 Информационные технологии в работе волонтера

Информационный буклет. Презентация. Принципы создания и оформления информационных буклетов. Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета. Новостная статья. Структура новостной статьи. Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.

Раздел 6 Специальная подготовка волонтеров

Основные проблемы в жизни пожилого человека. Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами. Психологические особенности людей пожилого возраста. Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.

Основные проблемы детей с ОВЗ. Технология общения и работы с детьми с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними. Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.

УЧЕБНО - ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов		
		Теория	Практика	Всего
I	Раздел 1 Волонтерская деятельность	19	21	40
1.1	Добровольчество и благотворительность.	2	2	4
1.2	Волонтер, доброволец.	2	2	4
1.3	Волонтерские движения в России.	2	2	4
1.4	Общие принципы волонтерской деятельности.	2	1	3
1.5	Социальная и личная значимость.	3	1	4
1.6	Кодекс добровольцев в России.	1	2	3
1.7	Роль волонтера.	2	3	5
1.8	Направления волонтерской деятельности.	3	4	7
1.9	Роль волонтера в личном развитии волонтера. Личностный рост.	2	4	6
II	Раздел 2 Работа волонтеров по пропаганде ЗОЖ	20	45	65
2.1	Виды зависимостей.	2	4	6
2.2	Ролевая игра «Мир без вредных привычек».	2	4	6
2.3	ПАВ и закон.	4	6	10
2.4	Встреча со школьным психологом.	2	1	3
2.5	Разработка и проведение игр по профилактике ПАВ.	10	30	40
III	Раздел 3 Игровые технологии в работе волонтеров	45	61	106
3.1	Понятие «Игра-адаптация».	5	6	11
3.2	Роль и сфера применения игр.	5	8	13
3.3	Алгоритм построения игровых заданий.	5	9	14
3.4	Основные требования к ведущему.	5	4	9
3.5	Познавательная игра.	5	13	18
3.6	Формы и технологии проведения.	5	6	11
3.7	Моделирование познавательной игры.	5	5	10
3.8	Технология «равный обучает равного».	10	10	20
IV	Раздел 4 Основы проведения социальных дел	41	65	106
4.1	Социальная акция.	6	10	16
4.2	Разработка и проведение социальных акций.	10	11	21
4.3	Акции по пропаганде ЗОЖ.	5	20	25
4.4	Технологическая карта классной беседы.	4	7	11
4.5	Социальный проект.	10	10	20
4.6	Характеристика основных компонентов социального проекта: цель, задачи, актуальность, содержание, ресурсы, бюджет.	6	7	13

V	Раздел 5 Информационные технологии в работе волонтера	28	30	58
5.1	Информационный буклет.	4	3	7
5.2	Презентация.	5	4	9
5.3	Принципы создания и оформления информационных буклетов.	4	4	8
5.4	Цели, задачи, назначение, стиль, форма, логическая схема буклета.	4	5	9
5.5	Новостная статья. Структура новостной статьи.	6	7	13
5.6	Взаимодействие некоммерческих организаций с объектами внешней среды.	5	7	12
VI	Раздел 6 Специальная подготовка волонтеров	57	58	115
6.1	Основные проблемы в жизни пожилого человека	9	9	19
6.2	Основные задачи в работе с пожилыми людьми и ветеранами.	5	5	10
6.3	Психологические особенности людей пожилого возраста.	8	8	16
6.4	Организация встреч и концертов в Доме ветеранов.	15	15	30
6.5	Основные проблемы детей с ОВЗ. Технология общения и работы с детьми с ОВЗ. Принципы взаимодействия с ними.	6	7	13
6.6	Организация выездов в детский дом. Проведение игровых программ, мастер-классов.	14	14	28

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Материально-техническое обеспечение программы.

Для реализации данной программы требуется:

- аудиторное помещение, обеспеченное необходимыми техническими средствами, пособиями и соответствующее требованиям СанПиН 2.4.4.3173- 14;
- актовъй зал, для проведения обсуждений предстоящих мероприятий, для подготовки массовых мероприятий.

Технические средства:

- компьютеры с доступом в Интернет;
- мультимедиа;
- фотоаппарат;
- аудио- и видеоаппаратура;
- Интернет-ресурсы.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Методическое обеспечение программы предполагает наличие:

- Методических рекомендаций по организации и проведению тренингов;
- Диагностической карты способностей обучающихся;
- Методических рекомендаций по проведению обучающих семинаров;
- Планов проведения обучающих семинаров;
- Методических рекомендаций по оформлению фото-, видеоотчета;
- Методических рекомендаций по организации и проведению мероприятий в различных формах волонтерской деятельности (социально-значимые и благотворительные акции, благотворительные аукционы, и т.д.);
- Разработок заданий тренинга;
- Сценарий деловых игр и игровых программ;
- Сценарий и план проведения акций;
- Видеопрезентаций по темам, представленным в Учебном плане программы.