

Рассмотрено
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от 30.08.2019 г.

Согласовано
С органом
ученического
самоуправления
Правительством
гимназии
Протокол № 4
от 30.08.2019 г.

Утверждаю
Директор
МАОУ «Гимназии № 39»
Каурцева Каурцева С.П.
Приказ № 598 от 30. 08. 2019 г.



**Положение
об итоговом индивидуальном проекте обучающихся
основного общего образования (9 класс)
в соответствии с требованиями ФГОС ООО
МАОУ «Гимназия № 39»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, основной образовательной программы основного общего образования муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» Петропавловск-Камчатского городского округа (далее – МАОУ «Гимназия № 39», гимназия).

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательной организации по организации работы над итоговым индивидуальным проектом в рамках реализации ФГОС ООО.

1.3. Итоговый индивидуальный проект (далее – проект) представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.4. Выполнение итогового индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 9-го класса, перешедшего на обучение по ФГОС ООО, его

невыполнение равноценно получению неудовлетворительной отметки по любому учебному предмету. В течение учебного года обучающийся обязан выполнить один итоговый индивидуальный проект.

1.5. Каждому обучающемуся назначается руководитель проекта из числа педагогов гимназии. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, классный руководитель, педагог-организатор, педагог-психолог, педагог дополнительного образования. Руководитель оказывает помощь обучающемуся в уточнении темы (при необходимости), подборе литературы, источников и других материалов, составляет график подготовки работы, проводит консультации и контролирует выполнение отдельных этапов работы.

1.6. Итоговый индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения учебных программ.

1.7. Темы проектов могут предлагаться как учителем, так и обучающимися. Тема, предложенная обучающимся, согласуется с учителем.

1.8. Проект может быть только индивидуальным.

1.9. Проектные задания должны быть четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, совместно с обучающимися составлена программа действий.

1.10. С целью подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются план, программа подготовки итогового индивидуального проекта, которые как минимум должны включать требования по следующим рубрикам:

- организация проектной деятельности
- содержание и направленность проекта
- защита проекта
- критерии оценки проекта

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта

Для обучающихся:

2.1. Продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении избранной области.

Для педагогов:

2.2. Создание условий для формирования универсальные учебные действия (далее–УУД) обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.3 Задачами выполнения проекта являются:

2.3.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижение цели на протяжении всей работы).

2.3.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

2.3.3.Формирование умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.

2.3.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.3.5. Определить уровень сформированности у выпускника способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

3. Этапы и примерные сроки работы над проектом

3.1. В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.

3.2. Подготовительный этап (до 20 сентября 2019 года): выбор темы и руководителя проекта.

3.3. Основной этап (сентябрь - февраль): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.

3.4. Заключительный (март-апрель): защита проекта, оценивание работы.

3.5. Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог - руководитель проекта.

3.6. Контроль охвата детей исследовательской и проектной деятельностью осуществляет педагог, ведущий курс «Основы исследовательской и проектной деятельности».

4. Возможные типы итоговых индивидуальных проектов, формы их представления

4.1 Итоговый индивидуальный проект может быть выполнен согласно типам, представленным в таблице 1.

Таблица 1

Типы проектов и их особенности

Тип проекта	Цель проекта	Проектный продукт
Практико-ориентированный	Решение практических задач	анализ данных социологического опроса, атлас,
Исследовательский	Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы.	атрибуты несуществующего государства, бизнес-план,
Информационный	Сбор информации о каком-либо объекте или явлении.	видеофильм, эссе, обзорные материалы, отчёты о проведённых исследованиях,
Творческий	Привлечение интереса публики к проблеме проекта.	стендовый доклад, мультимедийный продукт, выставка, газета, журнал, действующая фирма, игра, коллекция, компьютерная анимация, костюм, макет, модель, музыкальное произведение, отчёты о проведённых исследованиях, оформление кабинета, пакет рекомендаций, праздник, публикация, путеводитель, реферат, справочник, система школьного самоуправления, стендовый доклад, сценарий, статья,

		серия иллюстраций, тест, учебное пособие, чертеж, экскурсия.
--	--	---

5. Структура проектной работы

5.1. Титульный лист (полное имя и фамилия участника проекта и полные фамилии, имена и отчества руководителей проектной работы с обязательным указанием должности, полное и краткое (если есть) название проекта).

5.2. Оглавление (указание на основные элементы работы: введение, главы, параграфы, заключение, список литературы, приложения).

5.3. Введение (формулировка темы, ее актуальность, научное и практическое значение; формулировка цели (1), задач (3-5) и гипотезы исследования).

5.4. Основной текст (теоретическое обоснование темы исследования, практические этапы работы, интерпретация данных, выявление определенных закономерностей в изучаемых явлениях в ходе эксперимента; каждая глава завершается выводами).

5.5. Заключение (общие выводы по результатам исследования).

5.6. Библиография (обзор используемых источников и литературы в алфавитном порядке). Сведения о книгах должны включать следующие необходимые элементы: фамилию, инициалы автора; заглавие; место издания; издательство; год издания; количество страниц.

5.7. Приложения (иллюстрации, фотографии, графики, таблицы и т.д.) должны быть размещены в конце работы после списка литературы.

6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

6.1. Объём не менее 15 страниц вместе с приложениями, рисунками, схемами и другими дополнительными материалами, максимальный размер не ограничен.

6.2. Иллюстрации, графики, рисунки, фотографии, занимающие более половины листа формата А4 выносятся в приложения.

6.3. Работа должна быть отпечатана на листах формата А4.

6.4. Текст должен быть расположен на одной стороне листа, напечатан через полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, 14 размер шрифта, параметры страницы: верхнее, нижнее, правое поля – 2 см, левое поле – 3 см. Выравнивание по ширине страницы. Таблицы - 11 размер шрифта.

6.5. Основной текст нумеруется арабскими цифрами в правом нижнем углу каждой страницы.

6.6. Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

6.7. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставят.

6.8. Все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц.

6.9. Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

6.10. Обязательным во всех работах является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) более 40 % проект к защите не допускается и возвращается на доработку.

6.11. Итоговый индивидуальный проект должен быть сдан на проверку за три недели до защиты.

7. Требования к защите итогового индивидуального проекта

7.1. В состав материалов готового проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных форм в п.4.1;

- подготовленная обучающимися краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной печатной страницы), в которой отражены актуальность работы, цель и задачи проекта, гипотеза; краткое описание хода выполнения проекта и полученных результатов, новизна подхода и/или полученных решений, теоретическая и практическая значимость полученных результатов.

7.2. Процедура защиты состоит в 5-минутном выступлении обучающегося, которое раскрывает актуальность, поставленные цель и задачи, суть проекта и выводы. Ответы на вопросы комиссии – 2 минуты.

7.3. Обучающийся может использовать мультимедийные формы для визуального сопровождения представления своего проекта.

8. Процедура защиты проекта

8.1. Презентация и предзащита итоговых индивидуальных проектов проводится в марте, защита итоговых индивидуальных проектов - в апреле.

8.2. Для проведения защиты итогового индивидуального проекта создаётся специальная комиссия, в состав которой могут входить учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, педагоги-психологи, администрация образовательного учреждения. Количество членов комиссии не должно быть менее 3-х и более 7 человек.

8.3. Состав специальной комиссии (далее комиссия) для оценки итоговых индивидуальных проектов рассматривается на научно-методическом совете гимназии, утверждается приказом директора.

8.4. Результаты выполнения проекта оцениваются членами комиссии согласно критериям в разделе 10.

8.5. Итоговый индивидуальный проект оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

8.6. Комиссия оценивает соответствие работы критериям итогового индивидуального проекта обучающегося, дает оценку выполненной работы.

9. Права и ответственность участников работы над итоговым индивидуальным проектом

9.1. Руководитель проекта должен:

9.1.1. Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по проекту.

9.1.2. Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации.

9.1.3. Мотивировать обучающегося на выполнение работы по проекту.

9.1.4. Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов проекта.

9.1.5. Контролировать выполнение обучающимися плана работы по выполнению проекта.

9.2. Руководитель проекта имеет право:

9.2.1.Требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы.

9.2.2.Использовать в своей работе имеющиеся в гимназии информационные ресурсы.

9.2.3.Обращаться к администрации гимназии в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана проекта обучающимися.

9.3. Обучающийся должен:

9.3.1. Выбрать тему проекта.

9.3.2. Посещать консультации и занятия по разработке и написанию проекта.

9.3.3. Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя проекта.

9.3.4. Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

9.4.1. На консультационную и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения проекта.

9.4.2. Использовать для выполнения проекта материальные и информационные ресурсы гимназии, обеспечивающие образовательную деятельность.

10. Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта

10.1. Критерии оценки проекта разрабатываются с учётом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. Итоговый индивидуальный проект целесообразно оценивать по следующим критериям:

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов и/или обоснование и реализацию/апробацию принятого решения,

обоснование и создание прогноза, модели, макета, объекта, творческого решения и т. п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

2. Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

3. Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

4. Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Результаты выполненного проекта оцениваются согласно критериям, приведенным с пояснениями в таблице 2.

Таблица 2

Критерии оценивания проекта

Критерий	Баллы
<i>1. Актуальность темы и значимость темы проекта</i>	
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены фрагментарно, на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и ее значимость обозначены на уровне утверждений, приведены частичные обоснования (проблема не отражает тему в целом, а касается только отдельных ее аспектов)	2
Актуальность темы проекта и ее значимость раскрыты, приведены полные обоснования (проблема отражает тему в целом)	3
<i>2. Глубина раскрытия темы проекта</i>	
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта на содержательном уровне, автор показал ее знание в рамках школьной программы	2

Тема проекта раскрыта на содержательном уровне, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
3. Логичность изложения материала	
Нарушение логической последовательности в изложении материала, отсутствует целостность, нет выводов	1
Материал изложен в логической последовательности, но отсутствует целостность и/или нет выводов	2
Материал изложен в логической последовательности, есть целостность, сделаны выводы	3
4. Степень достижения результатов	
Результаты не соответствуют цели проекта	1
Результаты частично соответствуют цели проекта (проект реализован не в полном объеме)	2
Результаты соответствуют цели проекта (проект реализован в полном объеме)	3
5. Качество оформления работы	
Работа не соответствует требованиям оформления	1
Работа частично соответствует требованиям оформления (имеются недочеты и/или одно из требований не выполнено)	2
Работа полностью соответствует требованиям оформления	3
6. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, не продемонстрировал самостоятельность, не представил личный взгляд на тему проекта, не применил творческий подход к работе	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, представил личный взгляд на тему проекта, применил творческий подход к работе	2

0 – 6 баллов – обучающийся не допущен к защите проекта

7 – 17 баллов – обучающийся допущен к защите проекта.

Критерии оценивания представления проекта на защите

Критерий	Баллы
1. Устная речь докладчика	
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте, но доклад полностью зачитывается по подготовленному тексту и/или наблюдаются ошибки в построении грамотной речи (речевые, грамматические, фактические ошибки, нарушение логичности, последовательности, связности, выразительности)	1
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; в процессе выступления обучающийся отрывается от текста доклада и самостоятельно формулирует свою речь, но наблюдаются ошибки в грамотности речи (речевые, грамматические, фактические ошибки, нарушение логичности, последовательности, связности, выразительности)	2
Содержание всех элементов выступления дает представление о проекте; в процессе выступления обучающийся отрывается от текста доклада и самостоятельно формулирует свою речь, речь грамотная (соблюдаются языковые нормы, речь логичная, последовательная, связная, выразительная)	3
2. Соблюдение регламента защиты (не более 5-7 мин)	
Докладчик вышел за рамки регламента	1
Докладчик уложился в регламент	2
3. Умение докладчика отвечать на вопросы	
Докладчик демонстрирует непонимание вопроса (ответ не соответствует вопросу).	1
Докладчик понимает вопрос, но дает односложный ответ и / или не может обосновать свою точку зрения	2
Докладчик понимает вопрос, дает односложные ответы, обосновывает свою точку зрения	3
4. Качество иллюстрирующих материалов	
Средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к оформлению компьютерной презентации	1
Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению компьютерной презентации, но отсутствует согласованность между презентацией и текстом доклада	2

Средства наглядности используются, выдержаны основные требования к оформлению компьютерной презентации, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
---	---

0 - 3 баллов – «неудовлетворительно»

4 – 5 баллов – «удовлетворительно»

6 – 7 баллов – «хорошо»

8 – 11 баллов – «отлично».

10.2. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Основы исследовательской и проектной деятельности» в классном журнале и личном деле.

10.3. Проекты, имеющие творческий характер и представляющие практический интерес, могут быть представлены на конкурсы научных работ, комиссия может подготовить рецензию о достоинствах проекта.

Качество выполненного проекта и описание его результатов формируют у обучающихся следующие метапредметные умения:

- Способность принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- Умение преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- Умение планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей;
- Умение контролировать и оценивать свои действия и вносить коррективы в их выполнение;
- Способность проявлять самостоятельность и инициативу в обучении.

Примеры библиографических записей документов в списке литературы

(Библиографические записи оформляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.1-2003 и ГОСТ 7.80-2000)

Книги

Сычев, М.С. История Астраханского казачьего войска: учебное пособие / М.С.Сычев. - Астрахань: Волга, 2009. - 231 с.

Соколов, А.Н. Гражданское общество: проблемы формирования и развития (философский и юридический аспекты): монография / А.Н.Соколов, К.С.Сердобинцев; под общ. ред. В.М.Бочарова. - Калининград: Калининградский ЮИ МВД России, 2009. - 218 с.

Гайдаенко, Т.А. Маркетинговое управление: принципы управленческих решений и российская практика / Т.А.Гайдаенко. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Эксмо : МИРБИС, 2008. – 508 с.

Управление бизнесом: сборник статей. - Нижний Новгород: Изд-во Нижегородского университета, 2009. - 243 с.

Борозда, И.В. Лечение сочетанных повреждений таза / И.В.Борозда, Н.И.Воронин, А.В.Бушманов. - Владивосток: Дальнаука, 2009. - 195 с.

Маркетинговые исследования в строительстве: учебное пособие для студентов специальности "Менеджмент организаций" / О.В.Михненко, И.З.Коготкова, Е.В.Генкин, Г.Я.Сороко. - М.: Государственный университет управления, 2005. - 59 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации: офиц. текст. - М.: Маркетинг, 2001. - 39 с.

Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995 г.: по состоянию на 3 янв. 2001 г.]. - СПб.: Стаун-кантри, 2001. - 94 с.

Приказ Минобрнауки России от 29.06.2015 № 636 (ред. от 28.04.2016) "Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата,

программам специалитета и программам магистратуры" (Зарегистрировано в Минюсте России 22.07.2015 № 38132). - Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 24.07.2015 № 0001201507240021.

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.06.2017 № 555 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования — бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения" (Зарегистрирован 05.07.2017 № 47304). Официальный интернет-портал правовой информации <http://www.pravo.gov.ru>, 07.07.2017 № 0001201707070002.

Стандарты

ГОСТ Р 7.0.53-2007 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Издания. Международный стандартный книжный номер. Использование и издательское оформление. - М.: Стандартинформ, 2007. - 5 с.

Депонированные научные работы

Разумовский, В.А. Управление маркетинговыми исследованиями в регионе / В.А.Разумовский, Д.А.Андреев. - М., 2002. - 210 с. - Деп. в ИНИОН Рос. акад. наук 15.02.02, N 139876.

Диссертации

Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. - 168 с.

Покровский А.В. Устранимые особенности решений эллиптических уравнений: дис. ... д-ра физ.-мат. наук: 01.01.01 / Покровский Андрей Владимирович. - М., 2008. - 178 с.

Авторефераты диссертаций

Сиротко, В.В. Медико-социальные аспекты городского травматизма в современных условиях: автореф. дис. ... канд. мед. наук: 14.00.33 / Сиротко Владимир Викторович. - М., 2006. - 17 с.

Лукина, В.А. Творческая история "Записок охотника" И.С.Тургенева: автореф. дис. ... канд. филол. наук: 10.01.01 / Лукина Валентина Александровна. - СПб., 2006. - 26 с.

Отчеты о научно-исследовательской работе

Методология и методы изучения военно-профессиональной направленности подростков: отчет о НИР / Загорюев А.Л. – Екатеринбург: Уральский институт практической психологии, 2008. - 102 с.

Электронные ресурсы

Художественная энциклопедия зарубежного классического искусства [Электронный ресурс]. - М.: Большая Рос. энцикл., 1996. - 1 электрон, опт. диск (CD-ROM).

Насырова, Г.А. Модели государственного регулирования страховой деятельности [Электронный ресурс] / Г.А.Насырова // Вестник Финансовой академии. - 2003. - N 4. - Режим доступа: [http://vestnik.fa.ru/4\(28\)2003/4.html](http://vestnik.fa.ru/4(28)2003/4.html).

Статьи

Берестова, Т.Ф. Поисковые инструменты библиотеки / Т.Ф.Берестова // Библиография. - 2006. - N 6. - С.19.

Кригер, И. Бумага терпит / И.Кригер // Новая газета. - 2009. - 1 июля.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Гимназия № 39»

Петропавловск - Камчатского городского округа

Уровень образования: основное общее образование

Предмет: _____

РЕЦЕНЗИЯ

На итоговый индивидуальный проект на тему:

« _____
_____ »

Обучающегося _____ класса _____

СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ

**Выводы руководителя
проекта**

_____/_____

« _____ » _____ 20__ г.